

Operationalisering af viden om småbørns leg og sprogtilegnelse

Anne Lindegaard og Lars Kjær Larsens oplæg bygger på en række teoretikere, som man vil kunne finde mere om i litteraturlisten og i videnkataloget.

Fra den teoretiske viden og til et legeredskab, som forventes at leve op til bestemte læringsfunktioner og læringsmål kan der være lang vej. Faktisk fremgår det af litteraturen og de to artikler, at det er vanskeligt at bestemme over børns leg, men på den anden side gøres der andre steder forsøg med at koble læring og leg. Pædagogerne er helt centrale aktører i at støtte legen.

Det følgende er derfor anbefalinger, som på trods af den umulige opgave, kan give en ide om, hvilke aktiviteter et teknologisk legeredskab skal kunne tilbyde børn og pædagoger, for at det kan styrke småbørns sproglige kompetencer og sprogtilegnelse:

Kommunikation skal være et nødvendigt redskab til at kunne 'løse' opgaverne, som legeredskabet stiller.

- ligeværdig kommunikation mellem børn
- anerkendende og inkluderende kommunikation mellem børn og voksne

Kommunikationen understøttes af:

Krop og bevægelse er et vigtigt grundlag for læring

- bevægelse og motorik ved udforskning af forskellige muligheder
- muligheder for temposkift i legen

Nysgerrighed, genkendelighed (tryghed) og indflydelse på legen (selvorganisering)

- støtte og udfordre børns sanser og kreative, udforskende potentialer
- muligheder for at reflektere og afprøve
- forskellige måder at lege på

Litteraturen om tosprogede børns sprogtilegnelse bygger på dansk og international forskning samt på en række udviklingsprojekter i daginstitutioner og skoler i Danmark.

Meget kort sagt er forskningen nået frem til to vigtige pointer, som også afspejles i litteraturen:

- Sprogtilegnelse sker i relationer, hvor det enkelte barns position samt forventningerne til barnet har stor betydning, dvs. at inklusion er en vigtig del af den sprogpedagogiske dagsorden.
- Modersmålet har en stor betydning for tilegnelse af andetsproget (dansk)

De politiske tiltag er ofte ikke baseret på forskning om tosprogede børn og er indimellem i direkte modstrid med forskningen om tosprogede børns sprogtilegnelse, som er forskellig fra etsprogede børns.

Ulla Kellermann
projektdeltager for UCL
3. maj 2012