



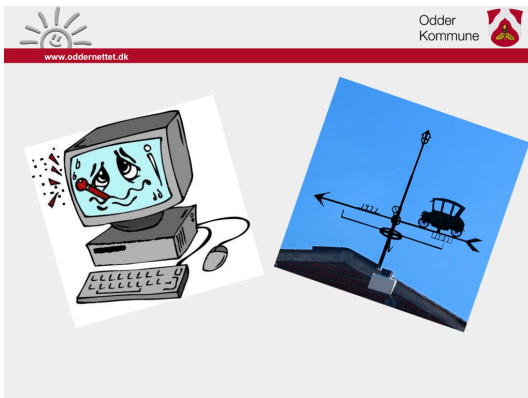
Odder Kommune

www.oddernettet.dk



Den papirløse skole ?

Af Lars Grønlund



Odder satser digitalt i disse år. Ikke blot på skoleområdet, men også inden for andre sektorer.

Skoleområdet har fået en del fokus, fordi vi er den første kommune i Europa, som indfører Ipads til både lærere og elever. Modsat mange andre projekter, hvor man indfører ny teknologi, satser vi stort fra begyndelsen. Allerede nu har vi to pilotklasser i gang med at gøre erfaringer med brugen af Ipads i undervisningen, men vi har allerede besluttet, at alle elever fra 0.- 10. klasse skal have Ipads efter jul.

Odder stod i den situation, at den gamle maskinpark inklusiv server var forældet. Enten skulle kommunen investere i ny teknologi ellers skulle folkeskolen udelukkende være analog.

Odder er en digital kommune, derfor var den analoge løsning ikke en mulighed. Selv ikke i sparetider.



Vi politikere vurderede, at digitalisering på folkeskoleområdet var særdeles vigtigt set i lyset af, at en stor del af elevernes fritid og fremtid er og vil være digital.

Nutidens børn vokser op i en verden, der har ændret sig markant i forhold til den, vi er vokset op i. Familiemønstrene har ændret sig, og børnene har let adgang til viden fra de mange teknologier, som efterhånden har fundet sin plads i børnenes hverdag.

Skolerne vil i de kommende år få sværere og sværere ved at løfte dannelsesopgaven, når eleverne bliver præget af digitale medier i fritiden og skolen kun betjener sig af analoge.

Vi har diskuteret, hvorvidt eleverne skulle medbringe eget udstyr, en ide vi hurtigt gik fra igen. Vi vurderede, at hvis alle skulle have deres eget udstyr med, ville det give lærerne særdeles vanskelige arbejdsvilkår, tænk bare på alle de forskellige styresystemer og "Devices" man skulle have overblik over inden man kunne planlægge undervisningen. I en folkeskole for alle, er det også vores opfattelse at det ikke ville være lovligt at forlange at man medbragte egen IT til benyttelse i undervisningen.

Derfor gik vi planken ud og prioriterede at skolerne sammen med iPaden også fik installeret interaktive whiteboards i de fleste lokaler, vi har løbende prioriteret midler til etablering af hurtig internet på skolerne via kraftige trådløse netværk. Så fundamentet til en 1 til 1 løsning i stedet for de nuværende 1 til 4 var etableret. Altså en fremtid med 1 computer pr. Elev.

Vi valgte Ipads frem for bærbare computere, fordi

Det er den i øjeblikket mest gennemprøvet tablet model.

de er lette at betjene

de tænder hurtigt

kræver ikke megen support og holder strøm til en hel skoledag.

Og så bruger vi ikke pengene til servere og syresystemer i mørke kældere, men får

pengene tæt på brugeren, og der med understøtter vi i høj grad det vi vil med

undervisningen



Hvis man ønsker, at lærere skal anvende IT i undervisningen, skal man sikre sig, at udstyret virker. Ellers vil frustrationerne over den dårlige teknik få lærerne til at fravælge IT i undervisningen.

Jeg ved ikke om der er nogle som kan genkende følgende:

Men planlægger at der skal arbejdes med it omkring en opgave, man samler klassen og gå over i computer-lokalet med klassen, starte maskinerne op

og håndtere fejl på fejl inden undervisningen kan starte.

De dårlige arbejdsforhold i tilknytning til IT, har flere gange fjernet fokus på målet med undervisningen. Det har været en tidsrøver, som lærerne af gode grunde har været frustrerede over.

Med Ipaden er klassen på i løbet af fem sekunder. Vi kan allerede nu se, at incitamentet til at bruge den i undervisningen er stort. To forsøgsklasser og alt personale i undervisningen har fået udleveret ipads. Der er forsvindende få fejlmeldinger og Ipaden bliver brugt til fag og projekter, selvom hverken lærere og elever havde særlige forudsætninger inden pilotforsøget startede.

Eleverne hjælper hinanden og lærerne med at finde ud af programmerne.

(fortæl historien med den ældre lære som sad og baksede med sin iPad)

Lærerne skal være dygtige til at planlægge undervisningen og til at bruge fagene sammen med IT. Det klæder vi dem på til via efteruddannelse i øjeblikket. Lærernes efteruddannelse indenfor undervisning og IT vil der fremad være særligt fokus på i de kommende år.



Vi vil både udvikle elevernes hårde og bløde kompetencer !

Vi vil inddrage elevernes kompetencer i undervisningen og arbejde for at de bevarer deres nysgerrighed igennem hele skoleforløbet!

Vi vil lave læringsmiljøer, hvor drengene ikke mister lysten til at lære.

Vi vil give lærerne bedre muligheder for at differentiere undervisningen

Vi vil give lærerne bedre muligheder for at inkludere børn med vanskeligheder

Vi vil give lærerne redskaber til at løfte opgaven med inklusion

Der er meget, vi vil med projektet.

Vi vil både udvikle elevernes hårde og bløde kompetencer.

Et vigtigt omdrejningspunkt i projektet er derfor arbejdet med de lærings- og innovationskompetencer, der i flere undersøgelser vurderes at blive efterspurgt i fremtidens samfund. Dette gælder evnen til:

kritisk tænkning, kommunikation, samarbejde og kreativitet.

Vi vil inddrage elevernes kompetencer i undervisningen, og arbejde for at de bevarer deres nysgerrighed igennem hele skoleforløbet.

Eleverne skal være aktive i deres og andres læringsprocesser . De kan med viden om programmer, og egen læring hjælpe hinanden. Noget de iøvrigt allerede gør bla. Via Skype eller div spil.

Vi vil lave læringsmiljøer, hvor drengene ikke mister lysten til at lære.

Vi kan se, at vi mister flere og flere drenge gennem uddannelses-systemet. Vi arbejder som alle andre på at 95 % af alle vores unge gennemførere en ungdomsuddannelse uanset køn.

Så er vi nød til at forholde os til, at flere undersøgelser viser at vi ikke får drengene med.

Vi er nød til at være nysgerrige på læringsmetoder, som virker motiverende på drenge. Undersøgelser har vist, at digitale undervisningsprogrammer har en positiv effect på drengenes læringslyst.

Vi vil give lærerne bedre muligheder for at differentiere undervisningen.

Vi ved, hvor svært det er at praktisere en undervisning på mange forskellige niveauer. Undervisningsdifferentiering har været lovbestemt i mange år, men få har kunnet udleve det. Ved let adgang til mange forskellige programmer med forskellige sværhedsgrader, håber vi bedre at kunne leve op til intentionerne i folkeskoleloven.

Vi har været gode til at tage os af et midterfelt hvis man tager alle elever fra de svageste og til de rigtig gode. Vi håber at kunne udvide dette midter felt, så vi rummer flere af de elever som har vanskeligheder og i højre grad udfordre de som er rigtig dygtige.

Vi vil give lærerne bedre muligheder for at inkludere børn med vanskeligheder.

Vi håber, at læserygsækken snart bliver erstattet af programmer på iPaden, så børn med læse- eller matematik vanskeligheder ikke skal sidde med andet udstyr end alle de andre.

Alle børn og unge har behov for at føle, at de hører til et fællesskab. Ved at alle elever har samme udstyr håber vi, at Peter ikke føler sig anderledes, når han sidder med andre undervisningsprogrammer end hans klassekammerater.

Vi vil give lærerne redskaber til at løfte opgaven med inklusion.

Vi ved at elever med ADHD kan hjælpes via IT-programmer. Vi håber, at der snart vil være udviklet en vifte af IT-programmer til iPaden, som understøtter børn med ADHD. Vores speciallærere har allerede været på kursus heri, og i foråret nedsættes en gruppe, som skal sikre kommunens fokus og kompetenceudvikling indenfor inklusion.



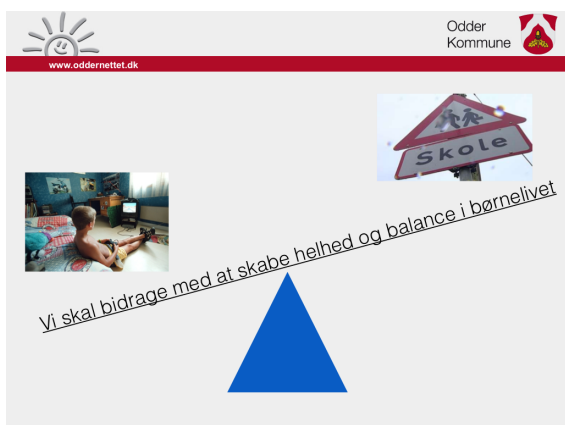
Vi vil gøre verden mindre og Odder større.

Vores børn vokser op i en global verden, hvor det er vigtigt at kunne forstå andre sprog og læse andre kulturer. Indlevelse og direkte kontakt med jævnaldrende fra andre lande er med til at skærpe indtrykkene og hæver engesemenget.

Børn skal samarbejde med børn andre steder på kloden. Det er nemt på en iPad, hvor vi kan kommunikere og sende billeder, lyd og tekst gratis.

Da jeg sidst var ude at rejse, sendte jeg via iPaden min søn optagelser af det som optog mig. Han svarede med det samme, med optagelser fra sin dag. Billeder og lyd giver flere muligheder for at forstå andre kulturer end kun tekst. Og det kan få en teenage dreng til at beskrive sin hverdag i mere end enstavelsesord.

I et moderne videnssamfund, hvor de fleste børneværelser er udstyret med flere forskellige medier og hvor både far og mor arbejder på fuld tid, er vi nød til at gentænke dannelsesopgaven i folkeskolen. Børn og unge bliver præget af de mange medier, og de voksne skal forstå og bidrage til at tolke medieverdenen sammen med børnene og de unge.



Vi skal bidrage med at skabe helhed og balance i børnelivet. Det kan vi ikke gøre uden teknologien. Teknologien er en del af børnelivet og vores børn og unge deler deres hverdag med venner og indvier andre i deres produkter. De producerer film, tekster og musik som de deler med vennerne - eller hele verden. Tænk bare på de mængder der dagligt lægges på YouTube og div. Sociale medier.

Vi skal arbejde på at tabletten ikke blot skal være et digitalt penalhus, men en digital skoletaske, hvor eleverne har let adgang til skriveredskaber, videooptager, lydoptagelser og tekster.

Vores verden bliver mere og mere visuel. Det er vi nød til at forholde os til i undervisningen. Eleverne skal lære at forholde sig til såvel visuelle medier som skrevne tekster. Læring i vores samfund kræver let adgang til såvel tekster som visuelle virkemidler.

Vores ipad-projekt handler om enkle digitale løsninger i en hverdag, hvor fagene og undervisningsmiljøerne skal være i centrum. En hverdag, hvor der ikke er tid til at håndtere tekniske problemer. Vores projekt handler ikke om besparelser på papir og inklusion eller reklame for den sags skyld. Det handler om en fælles og ens platform som danner et sikkert fundament.



Det handler om læringsmiljøer og dannelse i et moderne videnssamfund.

Vi er klar over, at vi er pionerer på feltet, og arbejdet målrettet med den bevidsthed. Derfor har vi også tænkt evaluering ind i projektet. Vi er netop i dialog med forskellige eksterne enheder, som skal stå for denne evaluering.

Vi skal måle vores projekt på i hvor høj grad det lykkes at ændre læringsmiljøerne og få fokus vendt mod dannelse. Vores unge skal klædes på, så de får en mulighed for at vælge deres egen fremtid.

Kravene til elevernes kompetencer i en omskiftelig verden med stor international konkurrence er mange. De skal være dygtige til fag, projekter, og kunne samarbejde med alle uanset nationalitet og kulturel baggrund. Samtidig skal de være nysgerrige, kreative, omstillingsparate og ikke mindst frustrationsrobuste igennem hele skoleforløbet - og ja gennem resten af livet. I skolen danner vi hele mennesker for hele livet. Læring sker til alle tider og steder.

Vi kan ikke løfte den opgave hvis vi forbliver analog i vores skoler.

Vi glæder os alle i denne tid, men skolebørnene i Odder sig dog mest.



www.oddernettet.dk

Odder
Kommune



Tak for opmærksomheden

Kontaktoplysninger:

Mail: lars.groenlund@odder.dk

Twitter: [larsgroenlund](#)

Facebook: [lars.groenlund@odder.dk](#)

Linked in: [Lars Grønlund](#)

Tak for jeres opmærksomhed og at i ville give mig taletid her. Vi syntes at det er vigtigt at komme i dialog med andre om vores tilgang til it i undervisningen. Tak